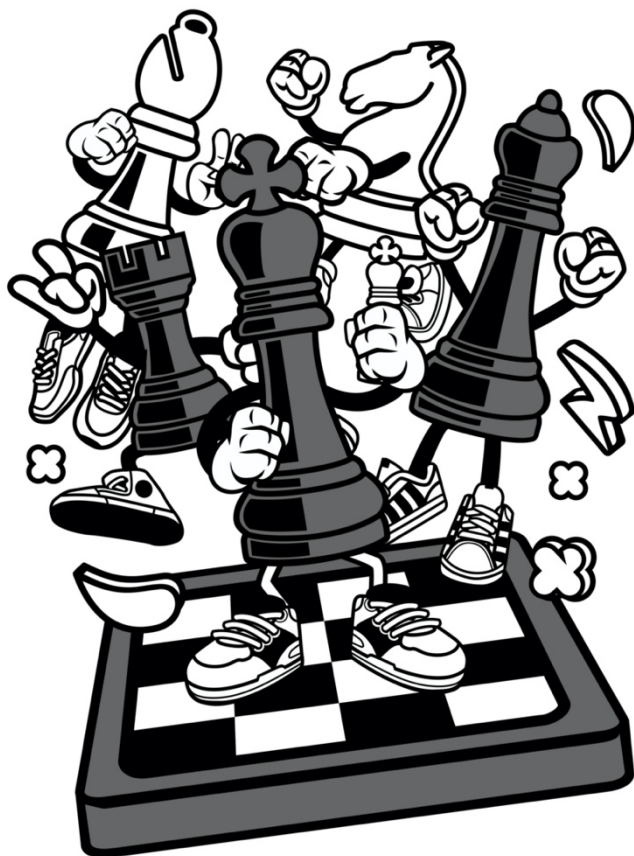


”En dødssyg ven”

af Daniel Zimakoff



Navn:

Klasse:



Svar på følgende.

1. Hvem er forfatteren til romanen?
2. I hvilket årstal udkom "En dødssyg ven"?
3. Hvor mange sider er romanen på?
4. Hvor mange kapitler er der?
5. Læs bagsideteksten højt for din sidemakker.
6. Hvad tror du, titlen betyder?
7. Hvem er mon hovedpersonen i bogen?
8. Hvor gammel tror du, hovedpersonen er?
9. Hvad forestiller tegningen på forsiden? Hvem, tror du, er på tegningen?



Kapitel 1

Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Hvorfor er Oskar ikke i skole efter påskeferien?
2. Hvorfor har Vitus ikke været i skole sidste skoleår?
3. Beskriv Olivers rolle i klassen.
4. Beskriv Sebastians rolle i klassen.
5. Hvilket udvalg er Oliver kommet i, og hvad synes han om det?
6. Hvilket årstal tror du, fortællingen foregår i og hvorfor?
7. Hvad er der sket, siden Oliver *"humper hjemad med hul på knæet og en underlig følelse i kroppen?"*

Tænk over

Hvad menes med:

"Livet skal forstås baglæns, men leves forlæns."

Fokus på sproget

Læs de første 5 linjer i kapitel 1:

"Halvvejs oppe ad skråningen lå en klat pisgul sne. Selv om det var syv plusgrader, nægtede den at smelte, måske var det urinens surhedsgrad, der blokerede processen. En kedelig påskeferie var slut, og første skoledag uden Oscar truede."

Find eksempler på billedsprog i hele kapitel 1.

Kreativ

Tegn, hvordan du tror, Vitus ser ud.

Kapitel 2

Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Hvordan kommunikerer Oliver og Oskar?
2. Hvad synes Oliver om Linnea? Find eksempler i teksten.
3. Hvorfor sendte Sebastian Oliver et blik, "som lovede grusom blodhævn?"
4. Hvilken fælles opgave til lejrskolen får Oliver og Linnea?

Tænk over

Hvad menes med:

"Sjovt nok blev tabere og stjerner behandlet ens, man så dem ikke direkte i øjnene, talte ikke til dem som almindelige mennesker?"

Fokus på sproget

Find eksempler i teksten på direkte tale.

Vælg en dialog, som du læser højt sammen med en klassekammerat.

Kreativ

Lav en plakat til skaktuneringsen, der opfordrer alle elever i de to klasser til at deltage. Du bør nævne fakta omkring turneringen og præmien.

Kapitel 3

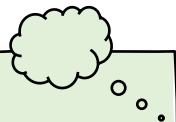
Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Hvad er Kronborg, og hvorfor skal de "finde Holger under jorden?"
Undersøg det på nettet.
2. Hvad synes Vitus om Sebastian?
3. Find to steder, hvor Sebastian gør grin med Oliver.
4. Forklar hvad der sker med Oliver i slutningen af kapitlet?

Tænk over

Hvorfor har nogle børn "brug for"
at gøre grin med andre?
Har du selv prøvet noget lignende?



Fokus på sproget

Teksten er skrevet i *datid*.

Vælg fem linjer og omskriv dem til *nutid*.



Kreativ

Skriv et digt, der passer til,
hvordan Oliver har det lige nu.

Digtet kan fx handle om, hvad han synes om Linnea, Sebastian
eller om den følelse han har bag den aflåse dør.



Kapitel 4

Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Hvor længe er Oliver spærret inde, og hvordan kommer han ud?
2. Hvad mindes Oliver, at ham og Oskar har aftalt om "kærester"?
3. Hvad snakker Oliver og Vitus om hjemme hos Oliver?
4. Hvad er dit indtryk af Vitus?
5. Hvilken "speciel evne" har Vitus?
6. Hvad mener Oliver med:
"Sikke et par vi kunne blive. Den syge og den ensomme?"

Tænk over

Hvorfor har de andre børn valgt at
"holde sig væk" fra Vitus?

Fokus på sproget

Læs den første side i kapitlet højt til
"... en dreng på min alder var død af det."

Læs med en stemme, der passer til den stemning,
Oliver beskriver.

Kreativ

Forestil dig, at du er Oliver, der skal fortælle
sine forældre om dagen på Kronborg.

Optag, hvad du fortæller og afspil det for en klassekammerat.

Kapitel 5

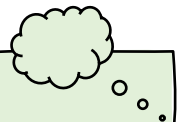
Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Hvad mener Sebastian med den seddel, han skriver til Oliver?
2. Hvordan kan det ses, at Oliver og Vitus er ved at blive venner?
3. Hvordan kan man se, at Oliver er forelsket i Linnea?
4. Fortæl hvad Oliver og Vitus oplever på deres tur sammen.

Tænk over

Hvordan ved man, om man er venner?
Hvordan definerer du "venskab"?



Fokus på sproget

Find 10 udsagnsord i datid i kapitlet.
Fx "Jeg **nikkede** bare."



Bøj de 10 ord i navneform, nutid, datid og før nutid.
"At nikke, jeg nikker, jeg nikkede, jeg har nikked."

Kreativ

Find billeder på nettet af de steder i København,
der beskrives i kapitlet.



Kapitel 6

Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Nævn en god ting og en dårlig ting, der sker for Oliver i skolen den dag.
2. Hvad laver Oliver og Linnea sammen efter skole?
3. Hvad mener Vitus med: "Du lyser anderledes i dag. Har det noget med Linnea at gøre?"

Tænk over

Hvordan kan man i frikvarterene se
klassens "hierarki"?



Fokus på sproget

Vitus er ikke kommet i skole.
Forestil dig, at Oliver skriver en sms til Vitus i frikvarteret.

Hvad står der i beskeden?



Kreativ

Spil skak.
Undersøg reglerne, hvis du ikke kender dem.

Du kan spille online eller som brætspil.



Kapitel 7

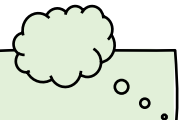
Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Hvorfor skal Vitus på Rigshospitalet?
2. Hvordan går det med Oliver og Vitus' venskab?
3. Hvordan er Olivers skakegenskaber?
4. Hvad sker der med Vitus til sidst i kapitlet?

Tænk over

Hvad gør Oliver for at imponere Linnea?
Er det ok at "lyve lidt for kærligheden"?



Fokus på sproget

Find 10 sammensatte ord i kapitlet.

Fx "computerprogram"



Kreativ

Find eksempler på, at fortællingen foregår i år 2002/2003.

Kapitel 8

Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Fortæl om Vitus og hans far.
2. Hvordan går det med Olivers skaktræning?
3. Hvad sker der i skoven, som Oliver fortryder?

Tænk over

Hvad tror du, der sker i resten af bogen med:

- Vitus
- Oliver og Linnea
- lejrskolen

Fokus på sproget

Hvad betyder ordsproget "Øvelse gør mester"?

Nævn 5 andre ordsprog eller talemåder, du kender.

Kreativ

Tegn et skakbræt og alle brikkerne så godt du kan.

Kapitel 9

Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Hvad synes du om Sebastians opførsel i bussen?
2. Hvad synes du om Vitus' mors opførsel i bussen?
3. Hvordan går det med den første runde i skakturneringen?
4. Hvad mener Oliver med: "Jeg var bare så ulidelig grøn, hun havde sikkert haft mange kærester."
5. Hvad snakker Oliver og Vitus om i det hemmelige loftsrum?

Fokus på sproget

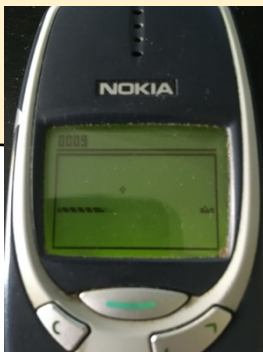
Instruerende tekst

Reglerne til et skakspil – og til andre spil – er en
"instruerende tekst".

Skriv selv en instruerende tekst til et andet spil, du kender.
Det kan være et brætspil, et onlinespil eller lignende.

Kreativ

Prøv at spille "Snake", som Oliver og Vitus spiller på telefonen.
Du kan finde spillet gratis på forskellige hjemmesider.



Kapitel 10

Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Hvordan går det i den tredje puljekamp?
2. Hvorfor mon Vitus fortæller Linnea om det hemmelige rum?
3. Hvad sker der mellem Oliver og Linnea i det hemmelige rum?

Tænk over

Tror du Linnea kan lide Oliver?
Hvorfor/hvorfor ikke?



Fokus på sproget

Oliver har skrevet et brev til Oskar, hvori
han blandt andet fortæller om Vitus og skakturneringen.



Skriv brevet fra Oliver til Oskar.
Du kan også fortælle om Sebastian, Linnea,
lejrturen, de andre i klassen, og hvad Oliver
ellers har oplevet, siden Oskar rejste.

Kreativ

Tegn tre skyer, der forestiller noget.
Det kan fx være en skakbrik, et dyr eller en bus.



Kapitel 11

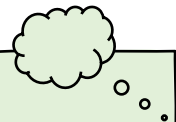
Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Hvem skal Oliver sove i bivuak med?
2. Hvem skal spille mod hinanden i semifinalen?
3. Hvad snyder Vitus og Oliver med? Fortæl om deres plan.

Tænk over

Hvordan tror du, du ville have det,
hvis du havde en ven, der var meget syg?



Fokus på sproget

Læs det sidste afsnit i kapitlet
(fra "Lidt efter kunne jeg høre...")
højt med en "dramatisk stemme".



Kreativ

Tegn en bivuak.



Kapitel 13

(Der er ikke noget kapitel 12 i bogen)

Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Hvorfor vågner Vitus pludselig?
2. Hvad er Sebastian forklaring?
3. Hvad sker der i de to semifinaler?

Tænk over

Hvad tror du, der sker resten af lejrturen med:

- Oliver og Linnea
- Sebastian
- Vitus
- skakturneringen

Fokus på sproget

Tillægsord

Find 5 tillægsord/adjektiver i kapitlet (fx "bleg")
og gradbøj dem.

bleg – blegere – blegest

Kapitel 14

Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Hvordan har Vitus det, da han bliver hentet?
2. Hvordan opfører Sebastian sig overfor Oliver, da Vitus er taget hjem?
3. Hvad er der sket med Vitus, efter han er kommet hjem?
4. Hvad foreslår Linnea, at hun og Oliver skal, da de er færdige med at danse?
5. Oliver har spist mange chips. Hvad er konsekvensen af dette?

Tænk over

Hvorfor mon Sebastian nu opfører sig
anderledes (bedre) overfor Oliver?

Fokus på sproget

Fra datid til nutid

Omskriv det afsnit, hvor Oliver og Linnea kysser, fra datid til nutid.

(Fra "Kun når jeg smiler." til "Og den lugtede ikke af sæbe.")

Kreativ

Gå sammen to og to og "opfør" scenen med Oliver og Linnea.

Fra de ligger sammen på loftet
til Oliver til sidst er alene på wc'et.

Kapitel 15

Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Beskriv Olivers humør mandag morgen.
2. Hvordan har Vitus det på hospitalet?
3. Hvad sker der mellem Sebastian og Oliver i bussen?
4. Hvorfor vil Oliver aldrig snakke med Linnea igen?
5. Hvorfor regner Oliver med, at Vitus snart bliver rask?

Tænk over

Bør Oliver have dårlig samvittighed over,
at han var med til at arrangere, at Vitus sov i bivuak?

Fokus på sproget

Ordklasser

Find 20 ord i kapitlet, der begynder med **s**.
Inddel ordene i ordklasser.

(Fx navneord, udsagnsord, tillægsord, biord, egennavne)

Kapitel 16

Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Ved Linnea, hvorfor Oliver er sur på hende?
2. Hvorfor kommer Vitus og Anders til skakfinalen med "ridderhjelme" på?
3. Hvordan ender skakfinalen?
4. Hvilken "sandhed" om lejrskolen finder Oliver ud af?
5. Hvad overhører Oliver om aftenen? Hvad tænker han om det?

Tænk over

Hvilke ting går godt for
Oliver i øjeblikket?

Fokus på sproget

Forklar hvad Oliver mener med:

"Den lethed, jeg havde følt på vej hjem, var nu forvandlet til en tung dyne, der pressede mig ned mod gulvet og forsøgte at kvæle mig."

Kreativ

Lav en beskrivelse af Sebastian.

Brug alle de informationer, du har fået ind til nu.
Lav en **tegning** samt en **indre** og **ydre** beskrivelse.

Kapitel 17

Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Hvad mener Oliver med: "Vitus' mor så ud som om, det var hende, der var patienten, og det var hun vel på en måde også."
2. Hvordan står det til med Vitus' sygdom?
3. Hvad har Oliver fået skrevet på skakmedaljen?
4. Hvordan går det med Oliver og Linnea?

Tænk over

Hvad tror du, der kommer til at ske i fremtiden med:

- Oliver og Linnea
- Vitus
- Hierarkiet i klassen

Fokus på sproget

Læs det sidste afsnit højt.

Fra "Glasdørene til Rigshospitalet..." til
"Man skulle altid tro på det, man håbede."

Hvad synes du om den sidste linje?

Kreativ

Lav en beskrivelse af Vitus.

Brug alle de informationer, du har fået ind til nu.
Lav en **tegning** samt en **indre** og **ydre** beskrivelse.

Efter du har læst bogen

Du kan svare
i hæfte eller
på computeren.

Svar på følgende.

1. Lav en liste over bogens hoved- og bipersoner.

2. Kig på bogens forside.

Beskriv hvilke **personer** og **begivenheder** fra bogen, der er afbilledet.

3. Hvilke **temaer** er der i bogen?

Kender du andre bøger/film/serier med samme temaer?

4. Indsæt bogens handling i en **berettermodel**.

5. Hvem er bogens **målgruppe**?

6. Vil du **anbefale** andre at læse bogen?

Hvorfor/hvorfor ikke?

7. Hvad var dit **yndlingssted** i bogen?

Hvorfor?

Efter du har læst bogen

Kreative opgaver – vælg **en** af følgende:

Lav en booktrailer til romanen.

Opfør en scene fra bogen som et lille skuespil.

Skriv og indspil en sang, der passer til bogens temaer.

Tegn/mal en ny forside til bogen.

Skriv en fortsættelse til romanen.
Hvad er der sket om et år?

Klæd jer ud som de vigtigste personer i bogen og tag et foto.