

PÅ REJSE MED

KUFFERTEN PAKKET



LÆRERVEJLEDNING

LÆRERVEJLEDNING

I dette forløb skal du og eleverne på en fælles rejse. I materialet finder du et elevhæfte til forløbet, som tager udgangspunkt i en rejse til Mexico. I lærervejledningen er der, bagerst i hæftet, elevark, en ekstra opgave og de boardingpasses, som kan bruges, når forløbet startes ud.

Forløbet er udformet sådan, at eleverne rejser på en fiktiv tur til Mexico. Opgaverne starter allerede "hjemme", hvor kufferten skal pakkes. Når vi "ankommer" til Mexico, så er det tid til at arbejde med et lille udpluk af Mexicos kultur og seværdigheder. Alle opgaver tager udgangspunkt i et grundlæggende danskfagligt fokus.

Hvis du drømmer om at rejse til en anden destination end Mexico eller du gerne bare rejse endnu mere med klassen, så kan du genbruge nogle af opgaverne (pas og rejse-dagbog fx), som ramme for endnu en rejse til en anden destination. Du kan også sagtens udbygge forløbet, og du finder i lærervejledningen her forslag og inspiration til andre opgaver, som du kan tilføje til forløbet. Forløbet kan også gøres tværfagligt, og man kan sagtens vælge sideløbende at inddrage både geografi, naturfag, billedkunst, musik m.m.

Lærer og rejseleder

Rejsen til Mexico er tænkt som en lille boullionterning af Mexico, hvor rejsen danner rammen for, at elevernes danskfaglighed er i spil. Opgaverne i forløbet dækker over en bred vifte af danskfaglige kompetencerområder. Der indgår således elementer af både læsning og læsestrategi, grammatiske og skriftsproglige opgaver (analoge og multimodale). Forløbet afsluttes med at skrive en rejsedagbog.

Som lærer er du i dette forløb rejseguide, og det er din opgave at sørge for, at eleverne kommer sikkert afsted, husker pas og boardingpass, men når først I er "rejist", så kan eleverne sagtens arbejde i selvstændigt tempo, og opgaverne kan løses både individuelt eller i grupper. Forløbet er inddelt i 7 faser. De kan fungere som naturlige stop undervejs "på rejsen", hvor I i fællesskab stopper op og samler trådene. Måske gennemgår I svar, læser højt af hinandens tekster, har samtaler om destination, kultur og seværdigheder, fremlægger tegneserier eller hænger blomster op som rejseminder i klassen. Det kan være en ide, at man starter hver time med at se en lille eksemplarisk film på youtube, som viser Mexicos natur, musikalske traditioner eller seværdigheder. På den måde får eleverne også visuelle og auditive indtryk af Mexico foruden det, de kan læse i elevhæfterne. Sanserne og beskrivelser spiller en vigtig rolle, når eleverne til sidst i forløbet skal skrive en rejsedagbog.

Man kan udvide opgaven med at skrive en rejsedagbog. Kopier ekstra sider til rejsedagbogen og klips dem sammen med tomme sider foran og bagerst. På den måde kan eleverne udsmykke deres rejsedagbogs forside og boardingpasset og nogle af opgaver i elevhæftet kan med fordel klippes ud og limes ind i rejsedagbogen som små visuelle minder fra rejsen.

Forberedelse

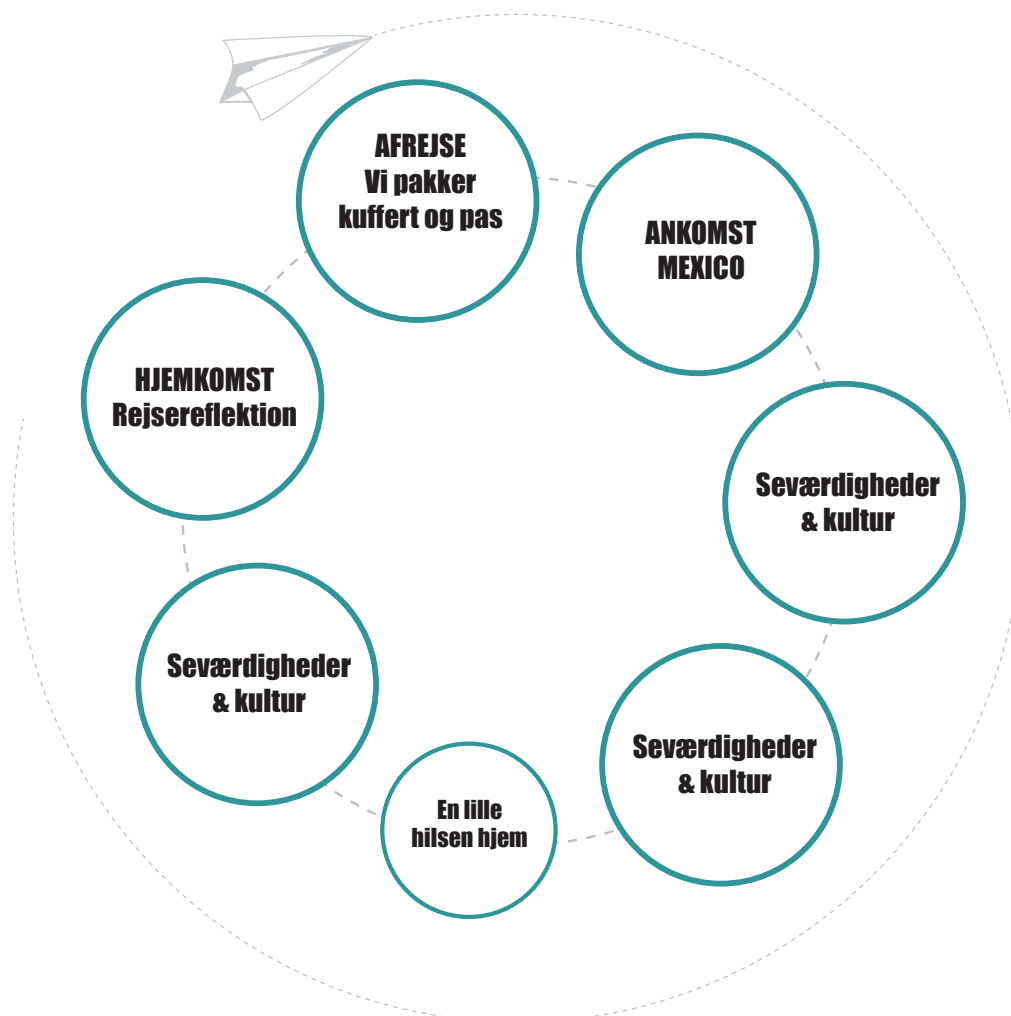
Forbered den første del af forløbet ved at kopiere boardingpasses til alle i klassen.

Start forløbet med at fortælle, at I nu skal ud at rejse. Find et kort frem og find Mexico. Herefter skal eleverne pakke og udfylde pas. Billedet i passet kan enten være et foto eller de kan tegne sig selv. Hvis du som lærer vælger billeder, så sørg for at tage og printe billederne på forhånd. Der er enkelte opgaver, hvor eleverne skal bruge eller kan have fordel af, at have adgang til internettet og en computer. I opgaven til arbejdet med "Dia de los muertos" skal der bruges silkepapir, ståltråd og sakse.

God fornøjelse

Der er ingen, der siger, at man skal følge forløbet til punkt og prikke. Du kan sagtens blot udvælge opgaver, som du synes passer ind i din klasse og til din undervisning. I kan tage på en fællesrejse hele klassen sammen og i fællesskab følge forløbets faser og opgaver, eleverne kan inddeles i rejsegrupper, som sammen "rejser" og løser opgaverne eller forløbet kan bruges som et "ekstraforløb" i det øvrige dansktime, som eleverne kan finde frem, når de er færdige med andre opgaver.

FORLØBET OG ELEVHÆFTETS STRUKTUR



ANDRE AKTIVITETSFORSLAG:

DANSKFAGLIGE AKTIVITETER:

- Udvid rejsedagbøgerne. Brug noteshæfter eller klips nogle hvide A4 ark sammen. Lad eleverne finde billeder online, som de kan printe, lime ind på siderne og bruge til at dekorere forsiden af deres rejsedagbog. Efter hver "fase" i rejsen - og som afslutning på timerne - kan eleverne skrive i dagbogen. Tal med eleverne om, at de skal forestille sig, at de er på en virkelig rejse og skrive levende og berettende omkring deres oplevelser.
- Arbejde med forfattere og tekster fra Mexico. Det kan også blot være som oplæsning på klassen.
- Arbejde med at lave interaktive præsentationer om landet med inspiration fra rejsebøger. Eleverne kan vise deres præsentationer for klassen eller inviter forældrene til en rejseeftermiddag/aften med Mexicansk mad og rejsefremlæggelser.
- Lave rejsepodcast med fortællinger om landet
- Find opskrifter på mexicansk mad og gå i skolekøkkenet. Lad eleverne selv læse og følge opskrifternes instruktion. Forhåbentligt ender det med en ægte "mexicansk middag".
- Arbejde undersøgende med destinationen med udgangspunkt i FNs verdensmål (Det kunne være med udgangspunkt i lærerforberedte spørgsmål, som undersøges af eleverne)
- Lav film med inspiration fra siden "Sådan bor jeg", hvor den mexicanske dreng Arturo fortæller om sit liv i Mexico City. Lad (i en planlægningsfase) eleverne, overveje, hvad de ville have med som vigtige elementer i en film om deres liv. Herefter kan eleverne filme både hjemme og i skolen. I skolen klipper eleverne filmen og indtaler en speak, hvor de fortæller om deres liv i Danmark. Eleverne kan bruge egne apps eller man kan anvende Wevideo, som findes på nettet
- Læs historien om Frida Kahlo fra serien "Små mennesker. Store drømme". Kig på udvalgte malerier af Frida Kahlo, og lad eleverne finde hendes historie deri. (Eksempelvis "The Broken Column", "Selfportrait with chopped hair"). Kig på nogle af hendes selvportrætter og hav billedsamtaler om, hvad der kendetegner dem (Monobryn, mexicanske dragter, farverne, blomster etc.). Eleverne kan herefter: Lave en tegneserie, hvor de fortæller Frida Kahlos historie.
- Lav masker til Dia de los muertos. Brug skabelonen i lærervejledningen til at skære/klippe masker ud af pap eller kraftigt karton. Dekorér maskerne ved at tegne på dem med tusch, og lim blomsterne fast på maskerne med limpestol.

LINKS

- Se hvordan børn bor, lever og leger i lande over hele verden og mød Arturo, som bor i Mexico City: <http://www.saadanborjeg.dk/>
- Globalis. Her har du mulighed for at få og sammenligne statistik fra forskellige lande: <https://globalis.dk/Statistik>



BOARDINGPASS

NAVN

REJSELEDER

HOLD



ID: EMNEUGE

DESTINATION

BOARDINGTIME

GATE (LOKALE)

© dansktip.dk



BOARDINGPASS

NAVN

REJSELEDER

HOLD



ID: EMNEUGE

DESTINATION

BOARDINGTIME

GATE (LOKALE)

© dansktip.dk



BOARDINGPASS

NAVN

REJSELEDER

HOLD



ID: EMNEUGE

DESTINATION

BOARDINGTIME

GATE (LOKALE)

© dansktip.dk



Mal din egen Dia de los muertos maske

Faste udtryk

Faste udtryk er sætninger eller ord, som betyder noget bestemt, selvom det ikke altid lyder, som om ordene giver mening sammen. Fx siger vi, at "have sommerfugle i maven". Det er jo noget værre sludder, for vi har ikke ægte sommerfugle, som flyver rundt i maven, men ordene/sætningen betyder alligevel noget bestemt. Det betyder nemlig, at man er nervøs.

På dansk har vi mange faste udtryk, som vi bruger og de kan gøre sproget lidt sjovere og mere farverigt. Faste udtryk kan give os et billede af en følelse eller tilstand, når vi hører det. Det lyder mere sjovt og spændende at sige "Jeg har sommerfugle i maven", end hvis man siger "Jeg er nervøs". Det giver os også et indre billede af, hvordan der føles nede i maven, når man er nervøs.

På dansk har vi en masse faste udtryk, som handler om at rejse på den ene eller anden måde. Kender du nogle af dem eller kan du mon prøve at gætte, hvad de betyder? Prøv at gætte...Bagefter skal du finde ud af, hvad de betyder.

At "drage på langfart"

At "have rejsefeber"

At "rejse fra Herodes til Pilatus"

At "slå sine folder"

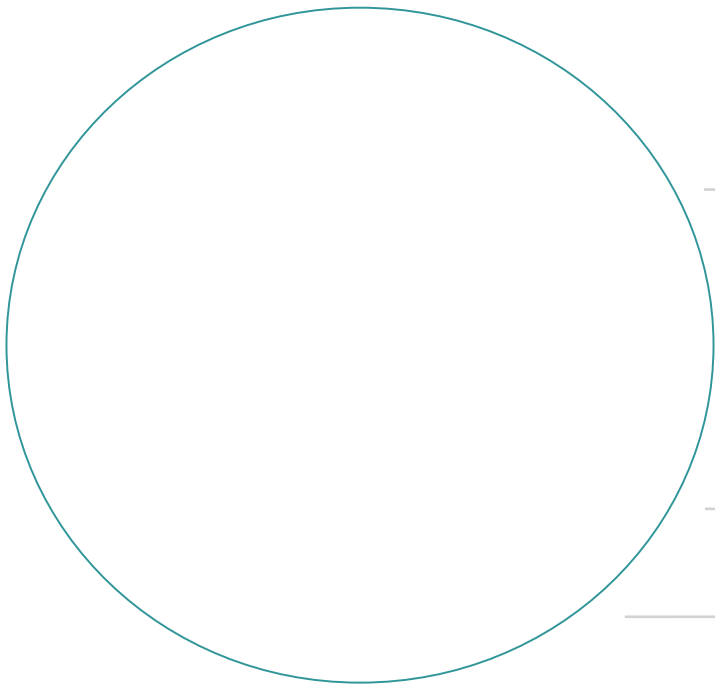
At "have udlængsel"

At "rejse ud i det blå"

Slå det op

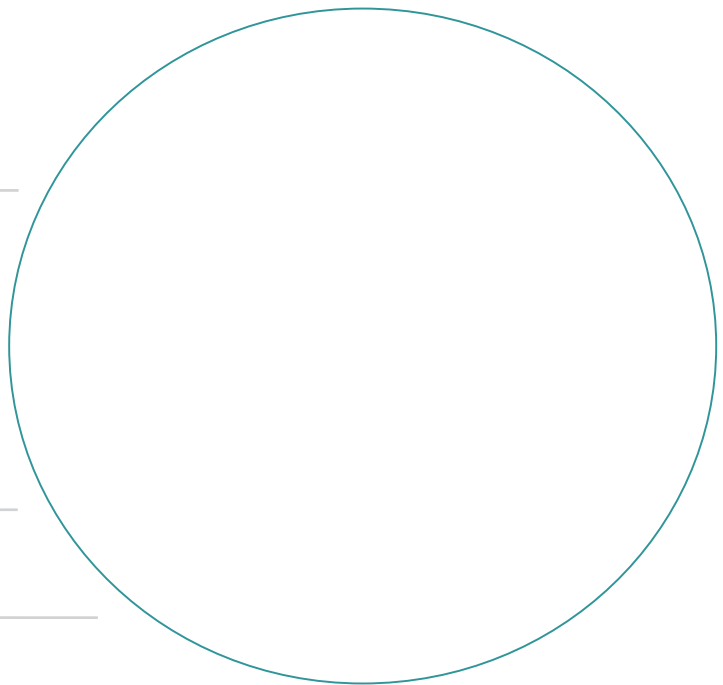
Nu skal du slå op i ordbogen eller på nettet og finde ud af, hvad de faste udtryk betyder. Gættede du rigtigt?

På de næste sider skal du skrive den rigtige betydning af udtrykket ned og tegne en tegning, der passer til udtrykket

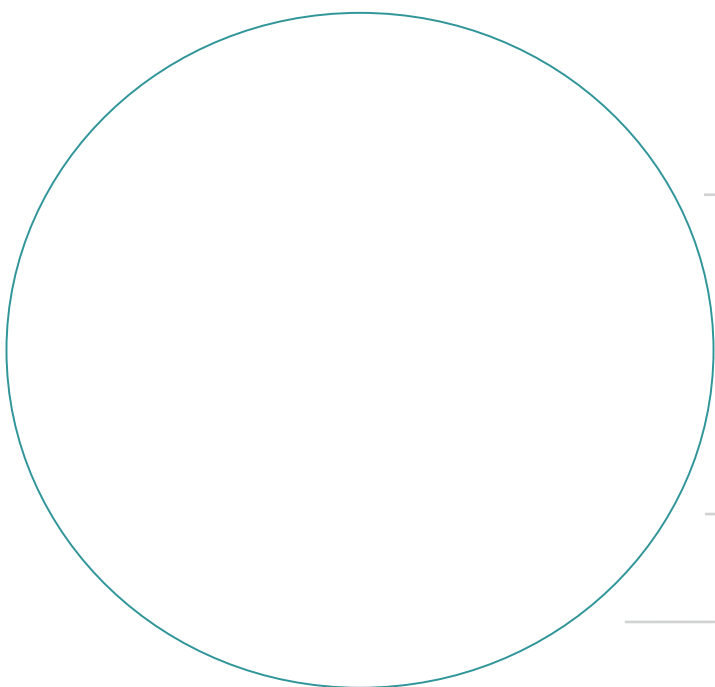


At "drage på langfart"

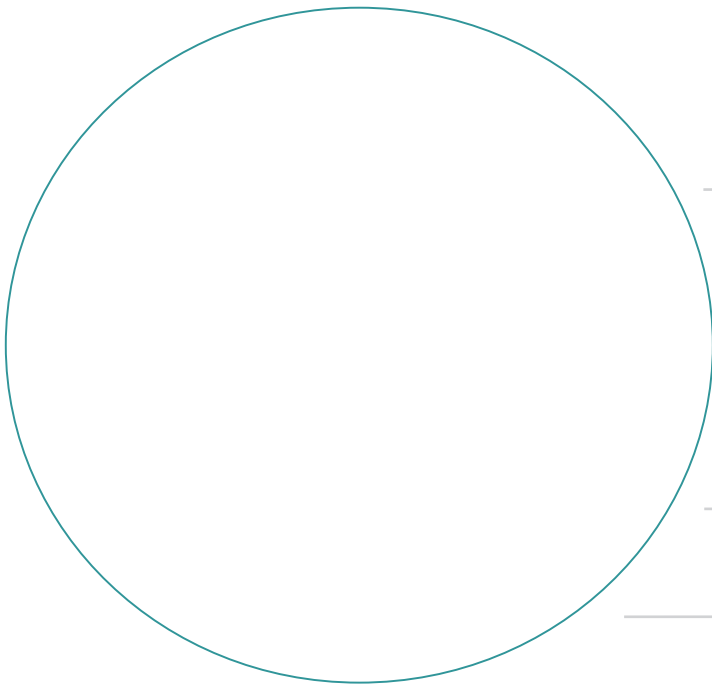
At "have rejsefeber"



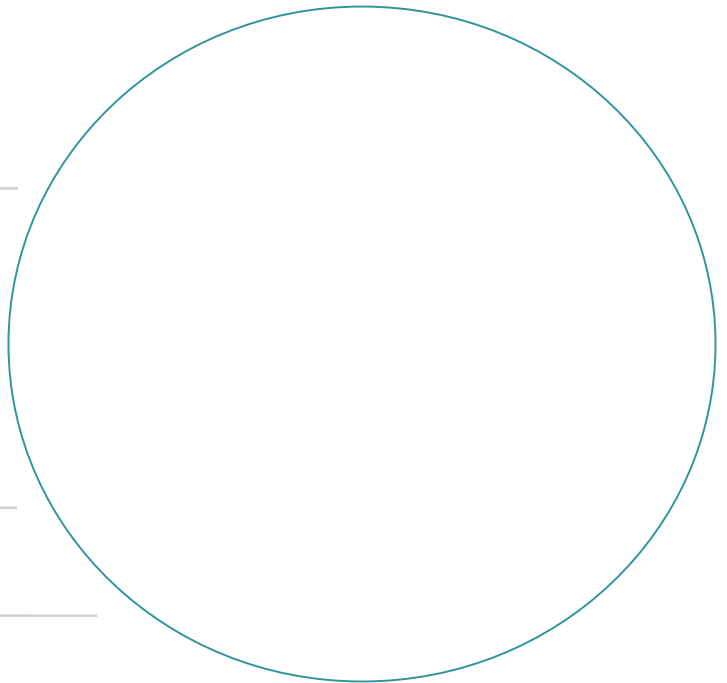
At "rejse fra Herodes til Pilatus"



At "slå sine folder"



At "have udlængsel"



At "rejse ud i det blå"

